

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ШКОЛСКА 2024/2025.

ЧЛАНОВИ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

Р.Б	Име презиме	Занимање	Функција у стручном већу
1.	Кузмановић Драгана Ђуро Косић	Проф. разредне наставе	директор в.д. директора
2.	Поповић Светлана	Професор географије	педагошки саветник
3.	Саичић Миомирка	Професор ТИТ	педагошки саветник
4.	Пантелић Славица	Професор ТИТ	
5.	Демић Наташа	Педагог	
6.	Ђосић Марија	Психолог	
7.	Милосављевић Ђилас Мира	Проф. разредне наставе	
8.	Гачевић Јелена	Проф. разредне наставе	
9.	Ераковић Душка	Проф. разредне наставе	
10.	Бурсаћ Бојана	Проф. разредне наставе	
11.	Јанковић Гајић Весна	Проф. разредне наставе	
12.	Маркушић Радојичић Мирјана	Проф. математике	
13.	Младеновић Никола	Проф. математике и информатике и рачунарства	
14.	Сандра Медош Витакић	Проф. информатике и рачунарства	Координатор тима
15.	Симић Милан		Представник Савета родитеља
16.	Гламочлија Катарина		Представник Ученичког парламента
17.	Вукићевић Дуња		Представник Ученичког парламента

I. УВОД

У складу са Правилником о самовредновању установе и стандардима квалитета рада, тим за самовредновање је у току школске 2024/25. године спровео процес процене кључних области рада школе. У овом извештају представљени су резултати самовредновања за:

- **Кључну област 2: Настава и учење**
 - **Кључну област 4: Организација рада школе; управљање људским и материјалним ресурсима**
-

II. МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Самовредновање квалитета рада школе у области „Настава и учење“ и „Организација рада школе – управљање људским и материјалним ресурсима“ спроведено је у складу са Правилником о стандардима квалитета рада установе и интерним документима школе.

1. Инструменти самовредновања:

- 1.1. Образац за посматрање и вредновање часа – вредновање часова је спроведено од стране педагога, психолога, директора, присутних колега, као и самовредновање наставника након реализације наставног часа.
- 1.2. Чек листе за анализу рада наставника на законској документацији – попуњаване су током реализације часова, у циљу праћења планирања и примене програмских захтева.
- 1.3. Анкете – анонимне, електронске анкете коришћене за прикупљање мишљења свих релевантних актера:
 - Анкета за ученике – о методама наставе, ангажовању, комуникацији, јасноћи садржаја и условима у школи;
 - Анкета за родитеље – о разумљивости градива, сарадњи, комуникацији и праћењу напретка ученика;
 - Анкета за запослене – у вези са организацијом рада, управљањем, комуникацијом са руководством и унутрашњим капацитетима школе.

2. Технике прикупљања података:

- 2.1. Анализа редовних и угледних часова према обрасцу за посматрање и вредновање часа у области квалитета „Настава и учење“;
- 2.2. Анализа законске документације наставника путем чек листе – обухвата усклађеност глобалних и оперативних планова са наставним програмом.
- 2.3. Анкетирање ученика, родитеља и запослених – у циљу добијања свеобухватне слике о различитим аспектима рада школе, из угла свих учесника у васпитно-образовном процесу.

3. Технике обраде података:

- 3.1. **Комбиновано вредновање** – интеграција података добијених од више посматрача током наставе.

- 3.2. **Анализа података из чек-листи** – утврђивање нивоа усклађености наставничке документације са програмом и стандардима.
 - 3.3. **Квантитативна и квалитативна анализа анкета** – статистичка обрада затворених питања (проценти) и тематска анализа отворених одговора.
 - 3.4. **Поређење самовредновања и спољашњих процена наставника** – као основа за развој наставне праксе и личне професионалне планове.
-

III. ПРОЦЕНА КВАЛИТЕТА ПРЕДМЕТА САМОВРЕДНОВАЊА НА ОСНОВУ ОБРАЂЕНИХ ПОДАТАКА

Активности тима за самовредновање обухватиле су:

1. **Прикупљање, анализа и обрада података** о остварености стандарда и појединачних показатеља:
 - Спровођење посета угледним и редовним часовима, у складу са Годишњим планом рада школе.
 - Вредновање часова путем обрасца за посматрање и самовредновање наставника.
 - Анализа законске документације наставника путем унапред припремљене чек листе.
 2. **Израда и спровођење електронских анкета** за ученике и родитеље:
 - Анкете су биле анонимне, што је омогућило већу искреност у одговорима и реалније сагледавање стања у настави и атмосфере у школи.
 - На основу добијених података, израђени су извештаји о вредновању квалитета наставе и наставних метода, као и предлози за унапређење.
 3. **Креирање налога на платформи ASSKOLA (<https://asskola.rs>)**
 - Отворени су налози за све запослене у школи – укупно **53 корисника**, чиме је омогућено учешће у онлајн самовредновању и праћењу постигнућа по стандардима.
-

IV. ВРЕМЕ ПРЕДВИЂЕНО ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

Активности самовредновања спроведене су **током школске 2024/2025. године**, у складу са годишњим планом рада.

Процена остварености стандарда квалитета и појединачних показатеља реализована је **до краја јуна 2025. године**, уз учешће свих запослених, ученика и родитеља.

V. ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ САМОВРЕДНОВАЊА

Кроз континуирани процес преиспитивања постојеће праксе који се спроводи систематски и транспарентно у школи од стране запослених, очекујемо ниво остварености стандарда у потпуности или у већој мери. Резултати служе за унапређивање рада запослених као и развој установе, а у циљу остваривања добробити ученика.

Веома је важно нагласити да се у поступку самовредновања од свих учесника очекивала

објективност у процени слабих и јаких страна јер је циљ да установа до бољег квалитета рада дође заједничким деловањем.

VI. ДЕТАЉНА АНАЛИЗА И РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА

1. Педагошко инструктивни рад, област: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

1.1. *Оцена*

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

Индикатор	Резултати	Ниво остварености / коментар
2.1.1. Циљеви часа/исходи учења ученицима јасни и значење наученог	87,80% присутно, 9,75% делимично, 1 наставник није присутан	Висок ниво, јасно истакнуто
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове	97,56% присутно, 2,43% делимично	Изузетан ниво (>90%)
2.1.3. Структурирање и повезивање делова часа различитим методама	65,85% присутно, 31,70% делимично, 1 наставник мање присутан	Незадовољавајући ниво (<70%)
2.1.4. Постепено постављање питања/захтева различитог нивоа сложености	82,92% присутно, 14,63% делимично, 1 није примењиво	Висок ниво (80-90%)
2.1.5. Усмервање интеракције међу ученицима у функцији учења	43,90% присутно, 34,14% делимично, 2,43% није присутно	Незадовољавајући ниво (<70%)
2.1.6. Функционално коришћење наставних средстава и извора	90,24% присутно, 9,75% делимично	Изузетан ниво (>90%)

Закључак 2.1: 78,04%

- 2 индикатора изузетног нивоа (>90%)
 - 2 индикатора високог нивоа (80-90%)
 - 2 индикатора незадовољавајућег нивоа (<70%)
-

2.2. Наставник прилагођава рад образовно-васпитним потребама ученика

Индикатор	Резултати	Ниво остварености / коментар
2.2.1. Прилагођавање захтева могућностима ученика	73,16% присутно, 19,51% није присутно, 7,31% није примењиво	Висок ниво (80-90%)
2.2.2. Прилагођавање начина рада и наставног материјала индивидуалним карактеристикама ученика	58,53% присутно, 31,70% није присутно, 9,75% није примењиво	Незадовољавајући ниво (<70%)
2.2.3. Посвећивање времена и пажње сваком ученику у складу са његовим потребама	56,09% присутно, 31,70% није присутно, 12,19% није примењиво	Незадовољавајући ниво (<70%)
2.2.4. Примена специфичних задатака/активности по ИОП-у	7,31% присутно, 2,43% делимично, 12,19% није присутно, 78,04% није примењиво	Незадовољавајући ниво (<70%)
2.2.5. Учешће ученика којима је потребна додатна подршка у заједничким активностима	14,63% присутно, 34,14% делимично, 19,51% није присутно, 31,70% није примењиво	Незадовољавајући ниво (<70%)
2.2.6. Прилагођавање темпа рада различитим потребама ученика	56,09% присутно, 17,07% делимично, 24,39% не прилагођава, 2,43% није примењиво	Незадовољавајући ниво (<70%)

Закључак 2.2: 52,55%

- Неопходно унапређење свих индикатора у овој области.

2.3. Ученици стичу знања, развијају вештине и компетенције

Индикатор	Резултати	Ниво остварености / коментар
2.3.1. Активности показују разумевање и примену наученог	80,48% присутно, 17,07% делимично, 2,43% није присутно	Висок ниво (80-90%)
2.3.2. Повезивање учења са претходним знањем и животом	78,04% присутно, 21,95% делимично	Задовољавајући ниво (70-80%)
2.3.3. Прикупљање, критичка процена и анализа идеја и решења	63,41% присутно, 29,26% делимично, 2,43% није присутно	Незадовољавајући ниво (<70%)

Индикатор	Резултати	Ниво остварености / коментар
2.3.4. Изношење оригиналних и креативних решења	85,36% присутно, 7,31% делимично, 2,43% није присутно, 4,87% није примењиво	Висок ниво (80-90%)
2.3.5. Примена повратне информације за решавање задатака/унапређење учења	90,24% присутно, 4,87% делимично, 4,87% није присутно	Изузетан ниво (>90%)
2.3.6. Планирање, реализација и вредновање пројеката у настави	51,21% присутно, 9,75% није присутно, 39,02% није примењиво	Незадовољавајући ниво (<70%)

Закључак 2.3: 74,79%

- Потребно унапређење код пројектне наставе и критичког мишљења.

2.4. Поступци вредновања у функцији даљег учења

Индикатор	Резултати	Ниво остварености / коментар
2.4.1. Формативно и сумативно оцењивање у складу са прописима	60,96% присутно, 36,61% делимично, 2,43% није присутно	Незадовољавајући ниво (<70%)
2.4.2. Јасни критеријуми вредновања за ученике	78,04% присутно, 21,96% није присутно	Задовољавајући ниво (70-80%)
2.4.3. Потпуна и разумљива повратна информација са препорукама	73,17% присутно, 21,95% делимично, 4,88% није присутно	Задовољавајући ниво (70-80%)
2.4.4. Ученик поставља циљеве у учењу	63,41% присутно, 26,82% делимично, 9,77% није присутно	Незадовољавајући ниво (<70%)
2.4.5. Критичка процена сопственог и туђег напретка	68,29% присутно, 31,71% није присутно	Незадовољавајући ниво (<70%)

Закључак 2.4: 68,77%

- Препорука: примена формативног оцењивања, развој самопроцене и вршњачке повратне информације.

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан

Индикатор	Резултати	Ниво остварености / коментар
2.5.1. Међусобно уважавање и конструктивна дисциплина	87,80% присутно, 7,31% делимично, 4,88% није присутно	Висок ниво (>85%)
2.5.2. Разноврсни поступци мотивације уз поштовање различитости и постигнућа	85,36% присутно, 14,64% делимично	Висок ниво (>85%)
2.5.3. Подстицање интелектуалне радозналости и слободног мишљења	87,80% присутно, 7,31% делимично, 4,87% није присутно	Висок ниво (>85%)
2.5.4. Могућност избора начина обраде теме, облика рада или материјала	78,04% присутно, 17,07% делимично, 4,87% није примењиво	Задовољавајући ниво (70-80%)
2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и позитивна очекивања	97,56% присутно, 2,43% делимично	Изузетан ниво (>90%)

Закључак 2.5: 87,31%

- Потребно унапређење могућности избора ученика (2.5.4).

1.2. ЕВАЛУАЦИЈА: НАСТАВА И УЧЕЊЕ – показатељи и образложења

- Укупно индикатора: 28
- **Изузетан ниво (>90%):** 2.1.2, 2.1.6, 2.3.5, 2.5.5 (4 индикатора)
- **Висок ниво (80-90%):** 2.1.1, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.1, 2.3.4, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3 (8 индикатора)
- **Задовољавајући ниво (70-80%):** 2.3.2, 2.4.2, 2.4.3, 2.5.4 (5 индикатора)
- **Незадовољавајући ниво (<70%):** 2.1.3, 2.1.5, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 2.3.3, 2.3.6, 2.4.1, 2.4.4, 2.4.5 (12 индикатора)

Закључак: Област **НАСТАВА И УЧЕЊЕ** је релативно добро развијена, али постоји значајан простор за унапређење, нарочито у области индивидуализације, интеракције ученика, пројектног рада и формативног оцењивања.

Извори доказа:

- Правилник о оцењивању ученика у основном образовању
- Правилник о стандардима квалитета рада установе
- Протокол за праћење наставног часа
- Припреме за наставне часове
- Евиденција у Е-дневнику
- Педагошке свеске наставника

Кључне снаге

- 2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да се научи.
- 2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.
- 2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.
- 2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.
- 2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају; наставник подстиче међусобно уважавање и конструктивно одржава дисциплину у складу са договореним правилима.
- 2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика, уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.
- 2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.
- 2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.

Кључне слабости

- 2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.
- 2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).
- 2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.
- 2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.
- 2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.
- 2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.
- 2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.
- 2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.
- 2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.
- 2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.
- 2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

1.3. АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ У ВРЕДНОВАНОЈ ОБЛАСТИ: НАСТАВА И УЧЕЊЕ ЗА ШКОЛСКУ 2025/2026. ГОДИНУ

Област самовредновања: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори: 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.

2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...)

2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).

Уочене слабости:

- Уводни и средишњи део часа се углавном успешно повезују, али на већем броју часова завршни део не реализује се тако да повеже све оно што је рађено на часу (недовољно времена).
- Облици, методе и поступци рада су углавном једнолични.
- Недовољно се усмерава интеракција између ученика и подстиче вршњачко учење.

Мере унапређења/активности:

1. Наставник наводи ученике да повезују део наставне јединице са почетка часа и тако направе логичку целину у оквиру лекције.
2. Наставник у уводном делу часа већ даје назнаке ученицима шта ће радити у главном делу часа, подсећа их на те делове и успешно повезује увод и главни део. Завршни задатак главног дела часа упућује на активност која ће се реализовати у завршном делу часа.
3. Наставник на часу користи изразе „упореди, анализирај, објасни, докажи, образложи“ и моделом демонстрира или илуструје оно што ради.
4. Наставник користи питања ученика као полазиште за разговор који се односи на наставну јединицу у функцији остварења постављених циљева.
5. На питање ученика наставник пита остале ученике да ли неко хоће да одговори, поставља питања која се ослањају на искуство деце из свакодневног живота и поспешује интеракцију међу ученицима.
6. Подстиче ученике да једни другима постављају питања, допуњују се, процењују тачност решења задатака и коментаришу садржај рада на часу.
7. Наставник даје групне домаће задатке који ће бити презентовани на наредном часу и дели ученике у групе тако да бољи ученици помажу слабијима.

Време реализације: школска 2025/26.

Носиоци активности: наставници предметне и разредне наставе

Циљеви унапређења: наставник ефикасније управља процесом учења на часу; подстицање вршњачког учења на часовима

Особа која прати реализацију унапређења: Тим за самовредновање

Област самовредновања: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори: 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.

2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.

2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.

2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.

Уочене слабости:

- Недовољно планирани и реализовани начини рада и материјали за ученике којима је потребна додатна подршка.

Мере унапређења/активности:

1. Планирање начина рада и израда диференцираних материјала за ученике који имају тешкоће у учењу, као и за даровите ученике.
2. Усклађивање материјала са педагошким профилима и мерама за пружање подршке.
3. Едукација наставника у овој области и размена искустава са наставницима који примењују диференцијацију у свом раду (примери добре праксе).
4. Планирање групног рада и рада у паровима, вршњачке едукације, примена оцењивања у оквиру групе, евалуација рада других ученика и развијање односа подршке и мотивације у оквиру одељења.

Време реализације: од школске 2025/26.

Носиоци активности: наставници предметне и разредне наставе, ученици

Циљеви унапређења: диференцирани приступ ученицима; стварање подстицајног окружења у коме ће сви ученици имати прилику да покажу своје способности

Особа која прати реализацију унапређења: Тим за самовредновање

Област самовредновања: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори: 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.

2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.

Уочене слабости:

- Недовољно активирање ученика да процењују, образлажу, аргументују идеје, задатке, решења.
- Недовољно планирани и реализовани пројекти у настави.

Мере унапређења/активности:

1. Наставници подстичу ученике да користе уџбеник, свеску, мапе, интернет, енциклопедије и сл. при изради задатака; процењују релевантност информација; слободно образлажу и аргументују став.
2. Планирање пројеката у настави.
3. Осамостаљивање ученика кроз израду критеријума вредновања пројеката, самооцењивање и оцењивање пројеката других ученика.

Време реализације: током школске 2025/26. године

Носиоци активности: наставници предметне и разредне наставе, ученици

Циљеви унапређења: развијање критичког процењивања и предузетничког духа код ученика, интеракције и међусобне сарадње

Особа која прати реализацију унапређења: Тим за самовредновање

Област самовредновања: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори: 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима.

2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.

2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

Уочене слабости:

- Недовољно се посвећује пажња формативном оцењивању ученика.
- На часовима није видљиво да се ученици подстичу да постављају себи циљеве у учењу.
- Недовољно заступљено да ученици анализирају, процењују и вреднују своје знање и знање другара.

Мере унапређења/активности:

1. Наставник на крају часа образлаже оцене ученика и даје смернице за постизање бољих резултата (час провере).
2. Наставник у педагошкој свесци/дневнику редовно формативно бележи активности и постигнуће ученика и даје препоруке за напредовање.
3. Разговор са ученицима о најави контролних вежби, казнама за недисциплину и објашњењу утицаја рада на оцену.
4. Након провере тачности урађеног задатка, ученици износе своје мишљење о задатку и шта је потребно даље научити.
5. Ученици једни другима прегледају тачност задатака.
6. Приликом оцењивања, ученицима се пружа могућност да сами изнесу мишљење о томе којом оценом би оценили своје знање.

Време реализације: током школске 2025/26. године

Носиоци активности: наставници предметне и разредне наставе, ученици, ППС, Ученички парламент

Циљеви унапређења: постојање разноврсних поступака вредновања ученика; развијање одговорности према стицању знања, способности самопроцењивања, критичког мишљења

Особа која прати реализацију унапређења: Тим за самовредновање

2. Резултати анкета – родитељи

Анкета је спроведена анонимно, како би се обезбедила искреност одговора. Питања су се односила на више аспеката наставе: јасноћу градива, мотивисаност ученика, примену наставних метода, комуникацију и сарадњу између наставника, ученика и родитеља.

2.1. Разумевање наставног градива

- У потпуности се слажем – 40%
- Делимично се слажем – 33%
- Неутралан/на сам – 3%
- Делимично се не слажем – 10%
- Уопште се не слажем – 1%

Ниво остварености: Висок

Интерпретација: Већина родитеља (73%) сматра да школа обезбеђује разумљиво предавање градива. Ипак, сваки десети родитељ није сагласан с тим, што може указивати на потребу за индивидуализованијим приступом у раду с ученицима који теже савладавају градиво.

2.2. Активност ученика током наставе

- 55% позитивних оцена
- 28% незадовољних

Ниво остварености: Задовољавајући

Интерпретација: Преко половине родитеља примећује да се ученици активно укључују у наставу, али релативно висок проценат незадовољства указује да постоји простор за веће укључивање свих ученика, а не само најактивнијих.

2.3. Савремене методе у настави

- 53% позитивно оцењује примену савремених метода
- 20% негативно

Ниво остварености: Задовољавајући

Интерпретација: Резултати показују да се савремене методе не примењују подједнако у свим предметима и одељењима. То оставља утисак неуједначености у квалитету наставе.

2.4. Подстицање интелектуалне радозналости и слободног изношења мишљења

- 53% позитивно

- 30% негативно

Ниво остварености: Задовољавајући

Интерпретација: Иако више од половине родитеља препознаје подстицање критичког мишљења и слободе изражавања, скоро трећина не препознаје ту праксу, што сугерише потребу за доследнијим применама у свим предметима.

2.5. Могућност постављања питања и добијања појашњења

- 64% позитивно оцењује
- Остатак углавном неутралан или незадовољан

Ниво остварености: Висок

Интерпретација: Већина ученика има слободу да поставља питања и добије објашњење, што указује на добру комуникацију у учионици.

2.6. Однос наставника према ученицима

- 64% позитивних оцена
- 24% негативних

Ниво остварености: Висок

Интерпретација: Дobar однос и поштовање су добро оцењени, али и овде постоји простор за напредак.

2.7. Информисање родитеља о напретку

- 58% сматра да су благовремено и адекватно информисани
- 24% није задовољно

Ниво остварености: Задовољавајући

Интерпретација: Постоји потреба да школа унапреди систем комуникације с родитељима, нарочито о напретку и тешкоћама које ученици имају.

2.8. Начини мотивисања ученика

- 52% позитивно
- 27% негативно

Ниво остварености: Задовољавајући

Интерпретација: Иако већина позитивно оцењује мотивацију, сасвим је јасно да значајна група ученика не осећа да су методе довољно ефективне.

2.9. Поверење наставника у ученике

- 62% позитивних оцена
- 38% неодлучних или негативних

Ниво остварености: Висок

Интерпретација: Већина родитеља сматра да наставници имају поверење у ученике, док скоро 40% није у потпуности уверено у то – што указује на важност грађења климе међусобног уважавања.

2.10. Укупно задовољство квалитетом наставе

- 52% задовољних
- 25% незадовољних

Ниво остварености: Задовољавајући

Интерпретација: Иако већина родитеља изражава задовољство, једна четвртина је изричито незадовољна. То је важан сигнал да школа треба интензивније да ради на доследности и подизању нивоа наставе у свим предметима.

2.11. Резултати на основу отворених одговора

Позитивне стране наставе:

- Индивидуална посвећеност појединих учитеља и наставника.
- Добра организација заједничких пројеката, јавних наступа и тимског рада.
- Квалитетан рад у настави спортских, уметничких и техничких предмета (Физичко, Музичко, Ликовно, Информатика).
- Постојање добрих примера комуникације са родитељима и подршке ученицима.

Изазови и предлози за унапређење:

- **Превелик обим градива и брзина преласка лекција** — ученици често не стижу да усвоје садржаје.
 - **Застареле методе наставе** – потреба за већом применом интерактивне, пројектне и амбијенталне наставе.
 - **Недовољан индивидуални приступ** – потреба за препознавањем и уважавањем различитих могућности и интересовања ученика.
 - **Неадекватни технички услови** – недостаци у инфраструктури (светло, грејање, спортска сала).
 - **Недовољна сарадња и комуникација са родитељима.**
 - Примедбе на **неподстицајно и формално оцењивање.**
-

2.12. Препоруке

1. Унапређење комуникације школа – родитељ.
 2. Више индивидуализације у настави.
 3. Осавременивање метода рада и примене ИКТ.
 4. Заступљенија практична настава и амбијентално учење.
-

2.13. Закључак

Самовредновање указује на снажне појединачне примере добре праксе у настави, али и на потребу за системским побољшањима у организацији и методама наставе. Унапређење наставног процеса мора се ослонити на стручност наставника, сарадњу са родитељима и активну подршку школе у увођењу иновација.

3. Резултати анкета – ученици

3.1. Општи утисак о настави

- Интересантни и мотивишући часови: 39% позитивних – 25% негативних
 - Јасност објашњења: 50% позитивних – 11% негативних
 - Разноврсне методе: 58% позитивних – 13% негативних
 - Доступност наставника: 61% позитивних – 8% негативних
 - Добра организација наставе: 46% позитивних – 16% негативних
-

3.2. Учење и ангажовање ученика

- Редовна припрема: 74% позитивних – 10% негативних
- Активно учешће: 55% позитивних – 6% негативних
- Усвајање новог градива: 53% позитивних – 11% негативних
- Употреба технологије: 49% позитивних – 14% негативних
- Прилагођеност наставе: 40% позитивних – 21% негативних

Интерпретација: Ученици вреднују наставничку доступност и логичну примену метода, али указују на потребу за већим прилагођавањем садржаја различитим нивоима предзнања и интересовањима.

3.3. Кључни резултати на основу отворених одговора

У настави им се највише допада:

- **Групни рад, презентације и пројекти** као најзанимљивији облик наставе;
- **Наставници који лепо и јасно објашњавају**, који се труде и који су стрпљиви;
- Часови који садрже елементе забаве или примере из живота;

- Настава у природи и активности ван учионице;
- Поједини наставници (географија, биологија, хемија) су похваљени због приступа.

*Међутим, значајан број ученика је написао „ништа“ или изразио **незадовољство, равнодушност или осећај досаде**, што указује на потребу за даљим унапређењем ангажовања ученика у настави.*

Најчешће жеље и предлози:

- **Смањење обима градива и темпа рада**, више времена за појашњење;
- **Мање контролних задатака и испитивања**, више групног и практичног рада;
- **Употреба савремених технологија**, дигитални садржаји и приступачнија литература;
- **Разноврсније методе предавања**, интересантнији приступи настави;
- **Бољи однос наставника према ученицима**, више разумевања и мање фаворизовања;
- **Физички услови у школи** – проблем са климатизацијом, завесама, кабинетима, свлачионицама.

Посебно упечатљиви коментари указују на осећај презасићености школским обавезама недостатак мотивације и осећај да се учење своди на „читање и преписивање“, без подстицаја за размишљање и примену.

3.4. Кључни утисци и препоруке

На основу добијених резултата и коментара ученика, издвајамо следеће закључке и препоруке:

Позитивне стране:

- Већина ученика осећа да може активно учествовати на часу и добити појашњење.
- Уочава се позитиван утицај појединих наставника који користе савремене методе рада.
- Ученици цене када су наставници стрпљиви, посвећени и отворени за разговор.

Простори за унапређење:

1. **Унапређење методологије наставе** – више практичних примера, дигиталних садржаја, рада у пару и групи.
2. **Боља организација и планирање градива** – смањење обима, више времена за разумевање.
3. **Побољшање услова у школи** – кабинети, клима уређаји, завесе, табле и учионице.

4. Синтеза и прелиминарни закључци

Снаге:

- Већина родитеља и ученика оцењује да је наставно градиво јасно и разумљиво

- Активност и ангажовање ученика је на добром нивоу, посебно у групном раду и пројектима
- Наставници се оцењују као посвећени, стрпљиви и доступни
- Примењују се савремене методе наставе у неким предметима
- Постоји добра организација заједничких активности и тимског рада.

Изазови:

- Постоји незадовољство брзином преласка градива и превеликим обимом наставе
- Недовољна индивидуализација приступа ученицима са различитим потребама и интересовањима
- Неуједначена примена савремених наставних метода
- Потреба за бољом комуникацијом и сарадњом између наставника и родитеља
- Недовољни технички услови и инфраструктура школе
- Примедбе на мотивацију ученика, оцене и начин оцењивања
- Сарадничко учење и групни рад нису довољно заступљени

5. Закључак

Подаци добијени посматрањем наставе, анализом документације и анкетама ученика и родитеља указују да школа **има капацитет и потенцијал за развој**, али је потребно:

- унапредити услове рада
- систематизовати и унапредити приступ индивидуализацији;
- повећати употребу савремених метода наставе и формативног оцењивања;
- подићи ниво мотивације и активне улоге ученика у учењу

Реализација предложеног акционог плана представља важан корак ка обезбеђивању једнаких шанси за успех сваког ученика и квалитетнијег наставног процеса.

Увођењем савремених приступа, флексибилнијим планирањем садржаја и ослушкивањем потреба ученика, школа ће направити важан корак ка настави која је динамична, мотивишућа и фокусирана на развој целокупне личности ученика.

Школа има чврсте темеље (стручност, документацију) али кључни потенцијал лежи у мобилизацији креативности: осавремењивање наставе, унапређење услова рада и јачање комуникације са родитељима и ученицима. Конкретне мере предлажу се тако да буду ефикасне, реалне и фокусиране на побољшање процеса учења и радног окружења.

VII. КЉУЧНА ОБЛАСТ 6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ; УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

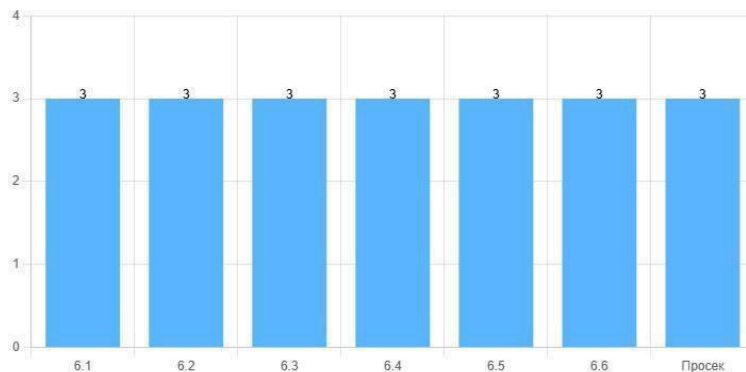
1. Увод

У јануару 2025. свим запосленима (укупно 53) отворени су налози на платформи <https://asskola.rs>. Спроведена је анонимна анкета о организацији рада школе и управљању ресурсима. У анкети је учествовало 27 запослених.

2. Резултати вредновања

Стандар д	Опис	Просечна оцена
6.1	Руковођење директора у функцији унапређења рада школе	3
6.2	Систем за праћење и вредновање рада школе функционише	3
6.3	Лидерско деловање директора подржава развој школе	3
6.4	Људски ресурси у функцији квалитета рада школе	3
6.5	Материјално-технички ресурси се функционално користе	3
6.6	Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух	3

Просечна оцена по стандардима



Легенда:

- Стандард није остварен
- Стандард остварен у мањој мери
- Стандард остварен у већој мери
- У потпуности остварен стандард

2.1. Стандард 6.1 – *Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе*

Просечна оцена: 3,2

Опис стања:

Организациона структура школе је јасно дефинисана, са прописаним процедурама и одговорностима, што доприноси ефикаснијем функционисању (оцена 4). Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школе и компетенцијама запослених. Иако се стручни тимови редовно састају, потребно је унапредити праћење њихове делотворности и укључити их више у процес доношења одлука. Учествовање ученика, родитеља и запослених у доношењу одлука је присутно, али постоји простор за унапређење. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених, али се исти могу додатно оснажити кроз систематичнији приступ мотивацији.

Предлози за унапређење:

- Развити механизме за систематично праћење рада стручних тимова.
- Подстаћи веће учешће ученичког парламента и савета родитеља у процесу доношења одлука.
- Унапредити програме мотивације запослених кроз транспарентне и континуиране процесе.

2.2. Стандард 6.2 – *У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада*

Просечна оцена: 3,2

Опис стања:

Систем праћења и вредновања рада је успостављен и функционалан. Директор редовно обавља увид у наставни процес, а наставници у звању и стручни сарадници доприносе праћењу и вредновању. Тим за самовредновање је активан и спроводи процене у циљу унапређења. Подаци из

ЈИСП-а и дигиталне зрелости се користе, али је потребно додатно унапредити њихову сврсисходну употребу у планирању развојних активности.

Предлози за унапређење:

- Повећати обим и дубину анализе података при вредновању рада.
 - Обезбедити додатне обуке за коришћење дигиталних алата у вредновању наставе.
 - Оснажити улогу самовредновања као основ за креирање стратешких развојних планова школе.
-

2.3. Стандард 6.3 – Лидерско деловање директора омогућава развој школе

Просечна оцена: 3,2

Опис стања:

Директор својим понашањем и радом даје позитиван пример и показује лидерске квалитете. Отвореност за иновације постоји, али њихова примена може бити интензивнија. Подстицање вредности учења је присутно, али школа има потенцијал за даље јачање културе целоживотног учења. Лични професионални развој директора се реализује, али са могућностима унапређења кроз конкретније планове и праћење.

Предлози за унапређење:

- Подстаћи више иновативних активности на нивоу школе.
 - Израдити индивидуални развојни план директора као модел за остале запослене.
 - Промовисати концепт школе као заједнице учења.
-

2.4. Стандард 6.4 – Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе

Просечна оцена: 3

Опис стања:

Професионални развој запослених се подстиче у оквиру могућности школе. Запослени планирају развој на основу резултата вредновања, али је потребно увести систематичнији приступ. Примећује се сарадња међу наставницима и размена искустава, али она није довољно структурирана. Новостечена знања се примењују у пракси, али постоји потреба за јаснијим праћењем ефеката тих усавшавања.

Предлози за унапређење:

- Израдити планове стручног усавшавања на нивоу колектива и тимова.
 - Увести редовну евалуацију ефеката стручног усавшавања.
 - Јачати мрежну сарадњу са другим школама и институцијама.
-

2.5. Стандард 6.5 – Материјално-технички ресурси користе се функционално

Просечна оцена: 3

Опис стања:

Материјално-технички ресурси се користе у функцији наставе. Наставници користе наставна средства у раду, али недостаје континуитет у иновацији наставних метода. Сарадња са установама изван школе у циљу учења је присутна, али недовољно заступљена у свим наставним областима.

Предлози за унапређење:

- Подстаћи већу интеграцију спољашњих ресурса у наставне активности.
 - Омогућити наставницима приступ новим наставним средствима и обукама за њихово коришћење.
 - Унапредити планирање коришћења ресурса у складу са наставним потребама.
-

2.6. Стандард 6.6 – Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух

Просечна оцена: 3,2

Опис стања:

Школа развија сарадњу са другим установама у циљу развоја предузетничких компетенција ученика. Реализују се пројекти којима се подстиче међупредметно учење. У школи се спроводе активности којима се подстиче предузимљивост и оријентација ка предузетништву. Ученици и родитељи су укључени у активности, али је потребно још унапредити њихово учешће и продубити међународну сарадњу.

Предлози за унапређење:

- Јачати међународне контакте и учешће у међународним пројектима.
 - Развити програме који ће ученицима пружити практична искуства из предузетништва.
 - Интензивирати укључивање родитеља у активности школе кроз савете и радионице.
-

3. Закључак

Процес самовредновања у области организације рада школе и управљања људским и материјалним ресурсима није спроведен у пуном обиму услед оставке и промене директора у претходној школској години, као и због других специфичних околности. Спроведена анкета међу запосленима пружила је корисне податке који указују на стабилан ниво организације и руковођења, али и на неопходност даљег унапређења у области праћења и вредновања рада, професионалног развоја запослених, као и интензивирања сарадње са спољашњим партнерима.

С обзиром на поменуте изазове, препоручује се да се вредновање ове кључне области понови током актуелне школске године, како би се обезбедила комплетна и прецизнија слика стања, омогућио континуитет унапређења и ефикасније планирање развојних активности школе.

Подносилац извештаја
Сандра Медош Витакић,
координатор Тима за самовредновање